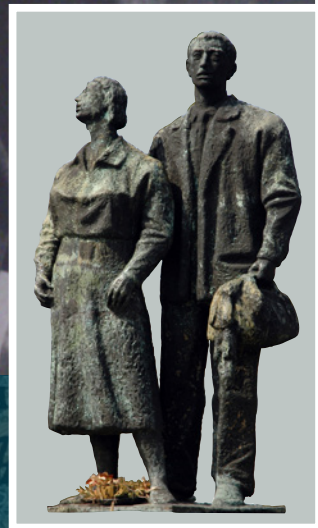


DIESES AUSWEISES,
IST BIS AUF WEITERES

DEPARTMENT VAN BINNENLANDSCHE ZAKEN



Opdrachten

'De Joodse gemeenschap in Oss'

Opdrachten Lesbrief 1:

De ontwikkeling van de industrie in Oss

1. 1. In de Osse volksmond werd Simon van den Bergh de "boterjood" genoemd en Daniel/Jacob van den Bergh de "wattenjood". Verklaar deze namen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....




2. a. Waar staat dit monument in Oss?

.....

- b. Wat stelt het voor?

.....

.....


- c.  Kijk op: <https://www.stadsarchief-oss.nl/Default.aspx?so=g&id=113>. Wat betekende deze uitvinding voor de levens van veel vrouwen? Noem tenminste twee dingen.

.....

.....

.....

.....

3.  Waar komt de naam UNOX vandaan? Kijk voor het antwoord op <https://www.stadsarchiefoss.nl/Default.aspx?so=g&id=124>.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Bekijk de muurschildering die door Roosart gemaakt is op de wand van het gebouw van Organon.

Schrijf op wat je ziet en wat dat te maken heeft met wat er bij Organon gemaakt wordt. Gebruik de informatie uit de onderstaande afbeelding.



Opdrachten Lesbrief 1:

De ontwikkeling van de industrie in Oss



5. Plattegrond van het Berghkwartier

a. Onderstreep op de kaart de volgende straatnamen:

- Tapijtlein
- Schietspoel
- Schering
- De Rode Draad

b. Deze namen hebben te maken met de tapijtindustrie. Leg per naam uit wat de betekenis is.

Tapijtlein.....

.....

Schietspoel.....

.....

Schering.....

.....

De Rode Draad.....

.....

6. 2. Ga naar het Berghkwartier. Kijk waar je gebouwen, monumenten, straatnamen vindt die te maken hebben met de fabrieken van de gebroeders Van den Bergh.

a. Maak van tenminste drie plekken een foto waar jezelf ook op staat.

b. Wat is van iedere plek de link met de tapijtindustrie?

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden de woorden: "De rol van de Joden bij de ontwikkeling van de industrie in Oss". Schrijf daaromheen de volgende namen:

- Simon van den Bergh
- Daniel van den Bergh
- Hartog Hartog
- Arnold en Nathan Zwanenberg
- Saal van Zwanenberg

Geef bij iedere naam aan wat de bijdrage was van deze persoon aan de ontwikkeling van de industrie in Oss. Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap, die aan aan de klas kunt presenteren.

Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt in een creatief product. Dit kan van alles zijn:

- Een spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje
- Gedicht/lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 2: De synagoge(n) van Oss

1.  Bekijk het filmpje (01:46 minuten) en beantwoord daarna de vragen. <https://schooltv.nl/video/joden-in-de-synagoge-joden-komen-voor-de-eredienst-bij-elkaar-in-de-synagoge/#q=synagoge>

a. Wanneer begint en eindigt de sabbat?

.....

.....

.....

b. Hoeveel diensten zijn er in de synagoge met sabbat?

.....

.....

c. Wie geeft in de synagoge uitleg over een stukje tekst uit de Tora?

.....

.....

d. Wat wenst iedereen elkaar aan het einde van de dienst?

.....

2. Bekijk de onderstaande foto van het interieur van de synagoge in Oss

a. Wijs met een pijltje de volgende begrippen aan op de foto:

- Heilige Ark met de Tora-rollen
- Bima
- Het eeuwige licht
- Menora
- Banken





- 3.** Bekijk de tekening van de oude synagoge in Oss. Welke dingen uit de informatie "Hoe ziet een synagoge eruit?" kun je op deze tekening vinden.


.....

.....

.....

.....

Opdrachten Lesbrief 2: De synagoge(n) van Oss

4.  Ga naar de site: <https://www.samsam.net/godsdiensten/jodendom/feesten>. Zoek naar het feest Poerim. Je moet een aardig eindje naar beneden scrollen. Lees de informatie.


a. Vul de juiste namen in:
Het verhaal van Poerim gaat over de

Perzische koning.....

koningin

de goede.....

en de Jodenhater.....

5.  Bekijk het filmpje over het Poerim feest.
<https://schooltv.nl/video/poerim-een-joods-feest-bij-het-verhaal-van-ester/#q=jodendom%20poerim>

a. "Haman" is in het verhaal degene die de Joden wilde doden. In de Tweede Wereldoorlog was dat:

b. Wat vieren de Joden met Poerim?

c. Waarom heeft dit feest juist tijdens de Tweede Wereldoorlog speciale betekenis voor de Joden?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. a. Ga naar de Koorstraat nummer 1. Maak een foto van het gebouw en het informatiebordje. Zorg dat je zelf ook op de foto staat.

b. Leg in je eigen woorden uit waarom deze plek zo belangrijk was voor de joden in Oss.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Maak een vergelijking.

a. Noem een gebedshuis uit een andere religie.

.....

b. Wat is volgens jou het belangrijkste gedeelte van dat gebouw?

.....

.....

.....

.....

c. Ben jij wel eens in dat gebouw geweest?
Zo ja, wat betekent dat gebouw voor jou?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

a. Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "synagoge". Schrijf daaromheen de belangrijkste informatie uit deze lesbrief.

Of

b. Schrijf in het midden van het vel papier het woord "synagoge". Schrijf daaromheen de volgende begrippen:

- Plattegrond synagoge'
- Synagogen in Oss
- Wat gebeurt er in de synagoge
- Sabbat
- Poeriem feest

Geeft bij elk begrip een korte uitleg en/of maak een tekening of zoek een afbeelding op internet. Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.

4. Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren.

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stopmotion filmpje.
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 3:

Joodse vluchtelingen in Oss

Vluchtelingen toen



Bekijk het filmpje en maak daarna opdracht 1 t/m 5.
<https://schooltv.nl/video/andere-tijden-in-de-klas-ongewenste-vreemdelingen/> (10 minuten)

1. a Wanneer vond de Kristallnacht plaats?

.....
.....

b Wat gebeurde er toen?

.....
.....

2. Veel Joden wilden in de jaren '30 Duitsland ontvluchten. Waarom was dat?

.....
.....

3. Hoe werden de Joden in andere landen ontvangen?

.....
.....

4. Waarom was dit zo?

.....
.....

5. In 1939 besloot de Nederlandse regering alle vluchtelingen in één groot kamp op te vangen.

a. Waar werd dit kamp gebouwd?


.....
.....

b. Waarom hielp de familie van de Joodse vluchteling Micha Schliesser mee met de bouw van dit kamp?

.....
.....

c. Wat gebeurde er met dit kamp tijdens de Duitse bezetting van Nederland?

.....
.....

6.  Bekijk het kaartje op de volgende pagina.

(Bron: <https://www.annefrank.org/nl/anne-frank/verdieping/de-on-mogelijkheden-om-te-vluchten-joodse-emigratie-1933-1942/>)

a. Welk land nam de meeste vluchtelingen op?

.....
.....

b. Hoeveel vluchtelingen kwamen naar Nederland?

.....
.....

c. Niet alle vluchtelingen waren Joods. Voor welke andere mensen was Duitsland niet

langer veilig? Vind het antwoord op de volgende pagina op internet: https://willemwever.kro-ncrv.nl/vraag_antwoord/geschiedenis/wie-werden-er-naast-de-joden-nog-meer-vervolgd-tijdens-de-tweede



Vluchtelingen nu

7. a. Uit welke landen komen op dit moment veel vluchtelingen naar Nederland?

.....

.....

.....



Opdrachten Lesbrief 3:

Joodse vluchtelingen in Oss

b. Waarom zijn zij in hun eigen land niet meer veilig? Noem een paar redenen.

.....

.....

.....



c. Ook in de gemeente Oss worden vluchtelingen opgevangen.

Ga naar de site van "Thuis in Oss" <https://www.thuisinoss.com/> en beantwoord de volgende vragen:

.....

.....

.....

d. Wanneer werd de noodopvang voor vluchtelingen geopend in Oss?

.....

.....

.....

e. Uit welke landen komen de vluchtelingen die in Oss worden opgevangen?

.....

.....

.....

f. Noem twee voorbeelden van projecten die Thuis in Oss organiseert.

.....

.....

.....

g. Welk project spreekt je aan? Waarom?

.....

.....

.....

h. Wat is jouw mening over de manier waarop in Oss vluchtelingen worden opgevangen? Leg je antwoord uit.

.....

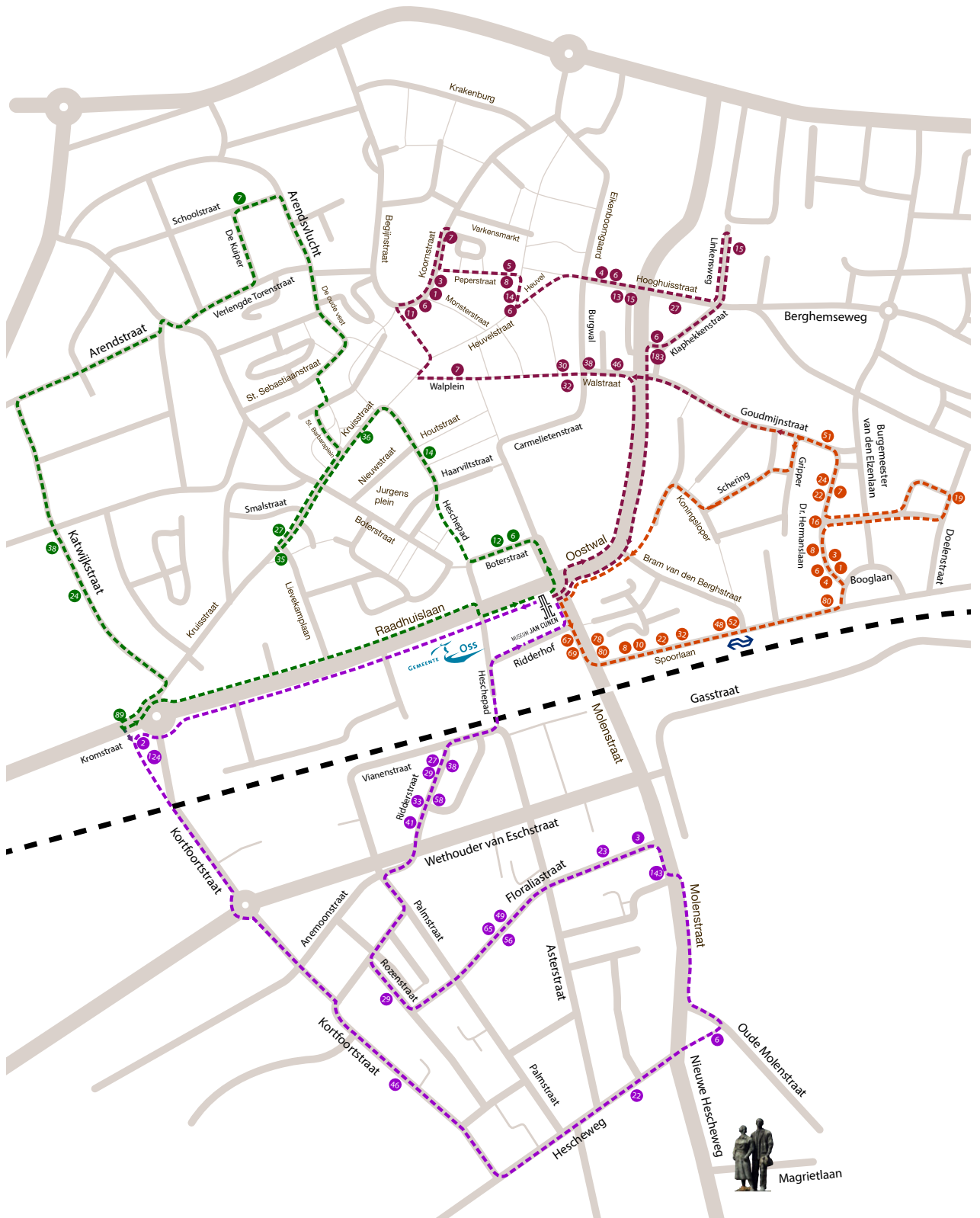
.....

.....

8. Zoek op het kaartje de volgende de adressen op van deze drie Joodse families die voor de Tweede Wereldoorlog vanuit Duitsland naar Oss zijn gevlucht.

Johanna Geissel, dr. Hermanslaan 3
Familie Passmann, Schoolstraat 7
Familie Luchs, Walplein 7

Lees op de volgende bladzijden wat er met deze mensen in de oorlog is gebeurd.



Opdrachten Lesbrief 3:

Joodse vluchtelingen in Oss



- **Johanna Geisel, 57 jaar, Dr. Hermanslaan 3**
Johanna Geisel werd in 1887 geboren in Duitsland. Ze vluchtte eind jaren dertig naar Nederland en kwam in Oss terecht. Hier woonde haar zus Pauline met haar man Richard Müller.
Richard werkte bij de tapijtfabriek Bergoss als patroontekenaar.
Na de Duitse bezetting hoefde Johanna niet meteen op transport, omdat ze werkte als ziekenverzorgster in rusthuis Hannah aan de Spoorlaan 66 in Oss.
Hier werden Joodse mensen verzorgd die te ziek of te oud waren om op transport te gaan.
Op 4 augustus 1944, ruim een maand voor de bevrijding van Oss, werd Johanna opgepakt en naar Westerbork gebracht. Op 3 september vertrok ze met het laatste transport naar Auschwitz. Daar is ze op 6 september ver-

moord.

- **De familie Passmann, Schoolstraat 7**
Op dit adres woonden twee gezinnen.

Jacob Passmann met zijn vrouw **Johanna** en zijn broer **Levy**.

Het gezin van **Carl en Erna Passmann** en hun twee kinderen

Hermann en Helga en de moeder van Erna Passmann: **Hermine Willner**.

- Jacob Passmann 64 jaar
- Johanna Passmann- Elsbach 62 jaar
- Levy Passmann 57 jaar
- Carl Passmann 38 jaar
- Erna Passmann-Willner 38 jaar
- Hermann Passmann 12 jaar
- Helga Passmann 11 jaar
- Hermine Willner-Weinberg 65 jaar



Erna en Carl Passmann

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "vluchtelingen". Schrijf daaromheen de informatie uit deze lesbrief die volgens jou de situatie van vluchtelingen vroeger en nu weergeeft. Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.

of:

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "vluchtelingen". Geef de volgende woorden een plaats rond het begrip "vluchtelingen".

- 1933 Hitler aan de macht in Duitsland
- Kristallnacht
- Vluchtelingenstroom
- Welkom in Nederland?
- Kamp Westerbork
- Vluchtelingen in Oss 1933
- Vluchtelingen in Oss in onze tijd
- Thuis in Oss

Geef bij ieder woord een korte uitleg en/of maak een tekening, zoek een afbeelding (op internet).

Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.

Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt, in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stopmotion filmpje
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 4: Florence van Gelder

Het babyboek van Florence van Gelder



1. Ga naar : <https://lab.nos.nl/projects/jodenster/index.html>

Op deze site vind je een overzicht van de maatregelen die de Duitse bezetter nam om de Joden te isoleren en uit eindelijk weg te voeren en te vermoorden.

- a. In de tijdbalk kun je zien dat vanaf 21 november 1940 Joden niet meer in overheidsfuncties mogen werken. Geef drie voorbeelden van werk dat ze niet meer mochten doen.

.....

.....

.....

- b. Hoeveel Joden woonden er in 1940 in Nederland?

.....

.....

.....

- c. Hoeveel van hen waren al voor 1940 voor de Nazi's gevlucht naar Nederland?

.....

.....

.....

- d. Waarom werden de anti-Joodse maatregelen heel geleidelijk ingevoerd?

.....

.....

.....

2. Op de website van het Stadsarchief vind je informatie over het babyboek van Florence en kun je foto's en bladzijden uit het babyboek bekijken.

Zoek op de website van het Stadsarchief www.stadsarchiefoss.nl naar Florence. Het zoekveld staat rechtsboven.

- a. Bekijk de foto's en lees de tekst van het artikel "Al 70 jaar 5 jaar jong". Welke familieleden staan op de foto's?

.....

.....

.....

- b. Vraag thuis aan je ouders of ze van jouw eerste jaren ook een babyboek gemaakt hebben. Bekijk het boek. Welke dingen vallen je op? Noem er 3.

.....

.....

.....

c. Zijn er overeenkomsten en verschillen met boek van Florence? Noem een overeenkomst en een verschil.

.....

.....

.....

d. Zijn er ook foto's van jou op 5-jarige leeftijd? Maak een kopie of scan een foto en plak in je verslag.

.....

.....

.....

3. Ga naar Mgr van den Boerpark nummer 6 in Oss. Sta stil bij de drie struikelstenen die hier liggen. Schrijf een paar regels wat er in je gedachten opkomt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden de naam "Florence van Gelder". Geef de volgende woorden een plaats rond de naam Florence van Gelder.

- Suzanna van Gelder
- Abraham van Gelder
- Mgr van den Boerpark 6
- Organon
- Oorlog
- Anti Joodse maatregelen
- Concentratiekamp Vught
- Concentratiekamp Westerbork
- Kamp Wüstegiersdorf

Presentatie

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stopmotion filmpje
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Opdrachten Lesbrief 5: De diefstal van Joods bezit in Oss tijdens de Tweede Wereldoorlog

1. Waarom duiken Kaatje Mozes en haar twee zonen onder?

.....
.....

2. Waarom wil kapper Dieltjens het huis van Kaatje Mozes kopen? Noem twee redenen.

.....
.....

3. Lemman Parfumeur verkoopt het huis van Kaatje Mozes aan kapper Dieltjens. Waarom durft hij geen nee te zeggen tegen kapper Dieltjens?

.....
.....
.....

4. In september 1944 is Oss bevrijd. Kaatje Mozes en haar kinderen gaan met de trein terug naar Oss. Maar ze kunnen niet meer in hun huis. Welk woord past het beste bij hoe ze zich toen voelden?

- a. Blij
- b. Verdrietig
- c. Boos
- d. Bang

Leg je antwoord uit.

.....
.....
.....

5. a. Wat vindt burgemeester Delen: wie mag er van hem op de Spoorlaan 18 wonen, kapper Dieltjens of Kaatje Mozes?

.....
.....
.....

b. Waarom vindt hij dat? Noem tenminste twee redenen.

6. Hoe wordt de ruzie om het huis aan de Spoorlijn opgelost?

.....
.....

7. Waarom is de familie Mozes niet gelukkig met deze oplossing?

.....
.....

8. a. De huizen die de Joden achter moesten laten werden tijdens de oorlog voor een veel te lage prijs verkocht aan Ossenaren. Zijn deze Ossenaren op een eerlijke manier aan hun huis gekomen?

.....
.....

b. Leg je antwoord uit.

.....
.....

9. Stel je voor jij bent de rechter en moet de zaak van kapper Dieltjens en de familie Mozes behandelen. Wie heeft er gelijk?

- a. Zet de redenen waarom kapper Dieltjens gelijk heeft onder elkaar.
- b. Zet de redenen waarom Kaatje Mozes gelijk heeft onder elkaar.
- c. Wat is jouw beslissing? Leg je antwoord uit.

Kapper Dieltjens	Kaatje Mozes
Ik wil op de Spoorlaan nr 18 blijven wonen omdat:	Ik wil het huis op de Spoorlaan nr 18 terug omdat:

Mijn beslissing:.....

10. Ga naar de Spoorlaan 18. Maak een foto van het pand. Zorg dat je zelf ook op de foto staat.

a. Wat zou je willen zeggen tegen kapper Dieltjens

.....

b. Wat zou je willen zeggen tegen Kaatje Mozes

.....

Mindmap

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden "Hoe Kaatje Mozes haar huis kwijtraakte en niet terugkreeg"

Geef de volgende woorden een plaats op het vel papier.

- Spoorlaan 18.
- Kaatje Mozes moet onderduiken.
- Kapper Dieltjens koopt het huis van Kaatje.
- Na de bevrijding keren Kaatje Mozes en haar twee zonen terug naar Oss.
- Raad van Rechtsherstel: Kaatje krijgt haar huis terug.
- Kapper Dieltjens
- Burgemeester Delen

Geef bij ieder woord een korte uitleg en/of maak een tekening, zoek een afbeelding (op internet).

Maak een mooie, duidelijke en informatieve mindmap die je aan je klas kunt presenteren.

Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt, in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje, bijvoorbeeld een vlog of een stop-motion filmpje
- Gedicht/lied

Opdrachten Lesbrief 6: De overlevenden

1.  Bekijk het filmpje (2.51 minuten) over de terugkeer van Joodse en niet-Joodse gevangenen naar Nederland.
<https://schooltv.nl/video/nederland-bevrijd-gevangenen-keren-terug/>

Welk woord past het beste bij het gevoel van David die voor het huis staat waar hij woonde toen hij en zijn ouders werden weggevoerd door de Nazi's.

- a. Opluchting
 - b. Angst
 - c. Boosheid
 - d. Verdriet
- Leg je antwoord uit.

.....

.....

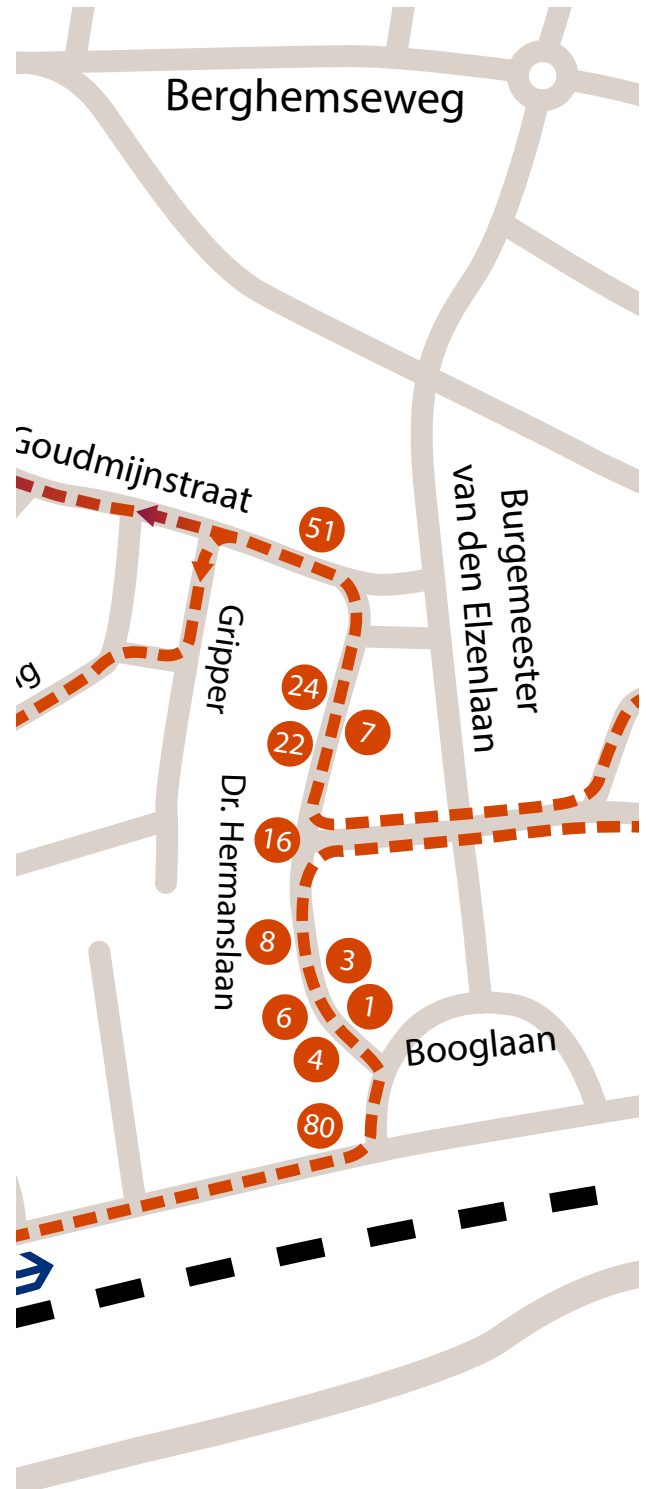
.....

.....

2. **Chelly van Dijk** vertelt: "Na de onderduik keerden wij terug naar ons huis in de Dr. Hermanslaan. Dat was heel raar. Want de huizen waar de Joden woonden daar woonde niemand meer. Ja, daar woonden wel mensen maar niet die Joodse gezinnen die daar gewoond hadden. Die waren allemaal weg. Naar de kampen gevoerd en vermoord. Ik was het enige joodse meisje van 11 dat er nog was."

Hiernaast zie je een plattegrond van de Dr. Hermanslaan.

- a. Welke Joodse mensen hebben de oorlog niet overleefd? Ga voor het antwoord naar de Dr. Hermanslaan en zoek de namen op de struikelstenen die voor de huizen liggen. Noteer het huisnummer, de familia(n)a(m)en en de leeftijd van de mensen die hier woonden en die vermoord werden door de nazi's. Doe het zo:



1. Huisnummer 1, familie Hes, 43 jaar, 39 jaar, 14 jaar, 7 jaar

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....

7.

.....

8.

.....

9.

.....

10.

.....

b. Wat was de naam en de leeftijd van het jongste slachtoffer?

.....

.....

c. Wat was de naam en de leeftijd van het oudste slachtoffer?

.....

.....

d. "Ik was het enige Joodse meisje van 11 dat er nog was" zegt **Chelly van Dijk**.

Kies twee woorden die volgens jou passen bij hoe Chelly zich toen gevoeld moet hebben.

- a. Opluchting
- b. Verdriet
- c. Boosheid
- d. Blijdschap
- e. Herinneringen
- f. Toekomst
- g. Verleden

e. Leg uit waarom je voor deze woorden gekozen hebt.

.....

.....

.....

.....

.....

3.  De ouders van **Miel Andriesse** waren ook ondergedoken. Zij werden echter verraden voor 7,50 gulden (omgerekend zou dat nu 60 euro zijn) per persoon. Dit werd "koppeld" genoemd. Zoek de volgende bron op: <https://www.nationaalarchief.nl/beleven/onderwijs/bronnenbox/jodenjagers>

a. Hoeveel Nederlandse collaborateurs (mensen die samenwerkten met de Duitse bezetter) deden mee aan de jacht op Joodse onderduikers?

.....

b. Hoeveel Joodse vrouwen, mannen en kinderen werden door hen aan de Duitse bezetter overgeleverd?

.....

c. Reken uit hoeveel geld zij daarmee verdienden (ongeveer) in euro's?

.....

4. a. De oma van Miel Andriessse vond na de oorlog haar kleinzoon terug. Zij wilde dat Miel bij haar kwam wonen. Waarom vond zij dat belangrijk?

.....

.....

.....

.....

c. Wat vond Miel als kind er zelf van? Leg je antwoord uit.

.....

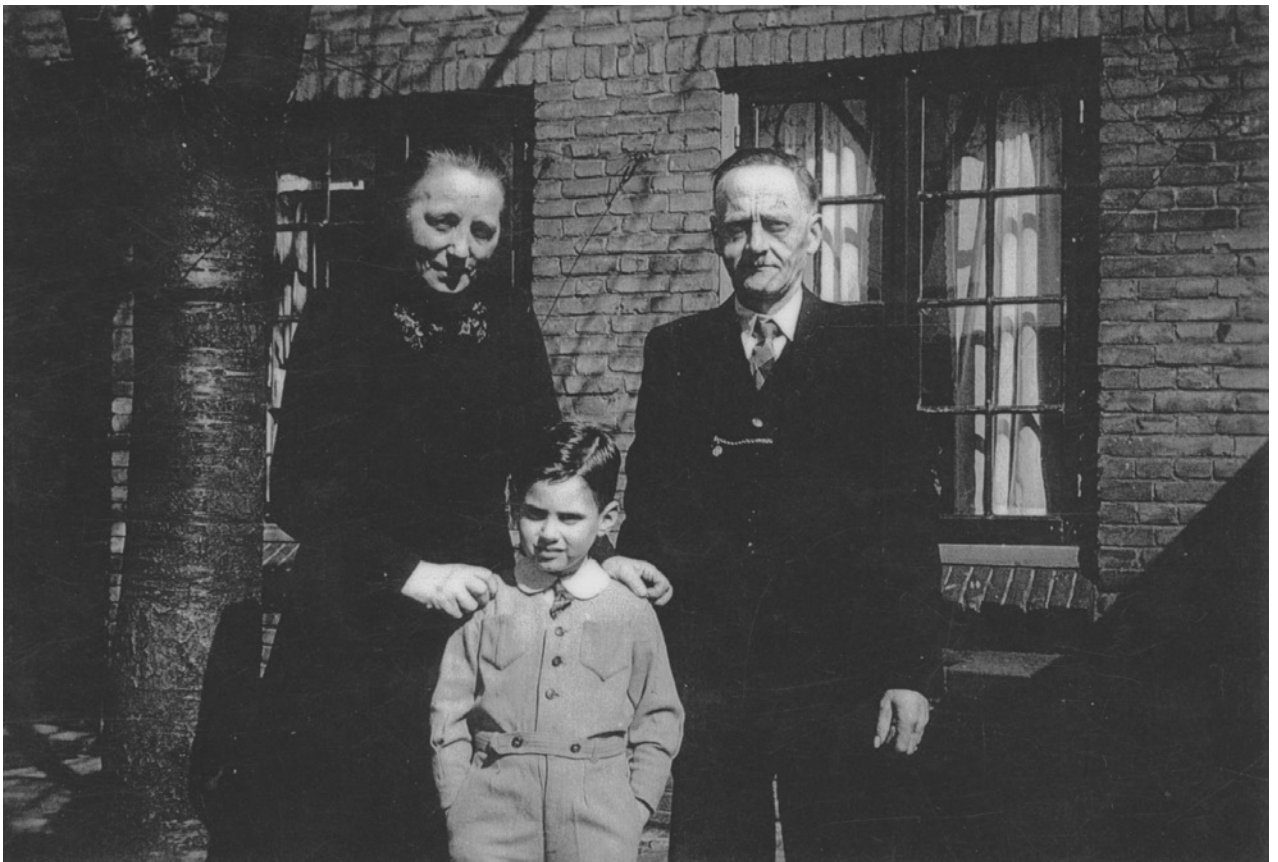
.....

.....

b. De familie Verhees wilde niets liever dan dat Miel bij hen bleef. Wat was hun belangrijkste reden?

.....

.....



Miel met zijn onderduikouders: "moesje" en "ome Carel". De foto is na de oorlog gemaakt.

- d. Stel je voor dat jij een advies zou moeten geven over wat voor Miel de beste oplossing zou zijn: bij de familie Verhees blijven of naar zijn joodse familie gaan. Wat zou je adviseren? Leg je advies goed uit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- e. Welke invloed heeft de oorlog op het leven van Miel gehad. Noem tenminste twee dingen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mindmap

Pak een groot vel papier. Schrijf in het midden het woord "overlevenden". Geef de volgende woorden een plaats rond het begrip "overlevenden". Geef bij ieder woord een goede uitleg.

- Chelly van Dijk
- Miel Andriessse
- De Joodse gemeenschap in Oss
- "Opdat wij niet vergeten"

Presentatie (keuze)

Verwerk wat je geleerd en ervaren hebt, in een creatief product. Je kunt dit aan de klas presenteren. Dit kan op allerlei manieren:

- Spreekbeurt
- Poster
- Collage
- Filmpje
- Gedicht
- Lied
- Kunstwerk

Colofon

Dit lesmateriaal is gemaakt door Kitty Schuur,
Kees Verhoeckx en Rop Van de Burgt in opdracht van de
gemeente Oss.

In samenwerking met Stadsarchief Oss en de Werkgroep
Struikelstenen Oss.

Beeldmateriaal:
Stadsarchief Oss
Brabant Collectie KUB Tilburg

Vormgeving en print:
BHIC
Afdeling Vormgeving en publicatie gemeente Oss



Januari 2024

DIESES AUSWEISES,
IST BIS AUF WEITERES
TITELSATZ FREIGESTELLT.

Datum: 24.9.1942.
1230

DEPARTMENT VAN BINNENLANDSCHE ZAKEN

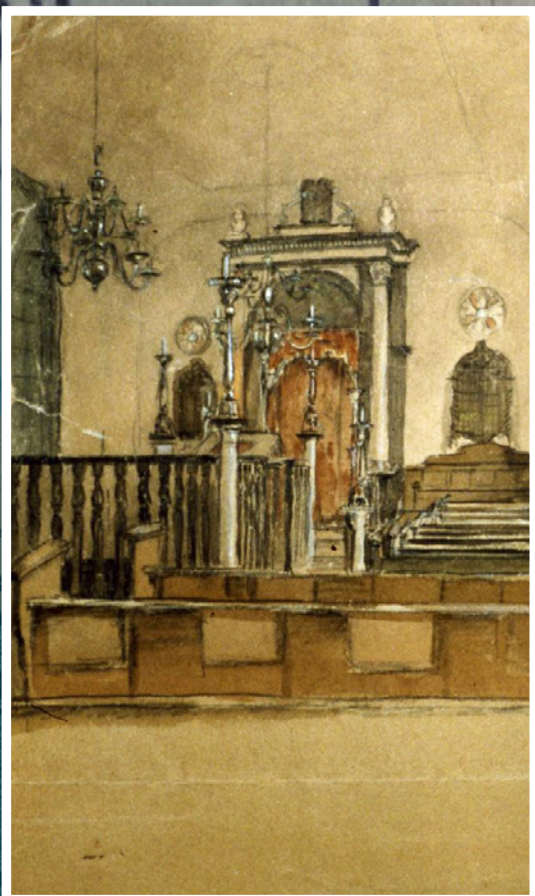


J

PERSOONSBEWIJS

TIJDS BEWIJS VAN OPNEMING IN HET BEVOLKINGSREGISTER

De tot het bezit van dit bewijs gerechtigde is verplicht het te allen tijde bij zich te dragen en desgevorderd te vertoonen aan iederen ambtenaar.



40A

40B
VLEESCH

ELEN VOOR H
E 1944 (1 OC

RESERVE

A91

277
A95
RESERVE
A96

278
A93
RESERVE
A94

RESERVE
A92

263 268 273
264 269 274
265 270 275
280

BROOD
48A(4)
BROOD
48A(3)
BROOD
48A(2)
BROOD
48A(1)

BROOD
47A(4)
BROOD
47A(3)
BROOD
47A(2)
BROOD
47A(1)

BROOD
46A(4)
BROOD
46A(3)
BROOD
46A(2)
BROOD
46A(1)

BOTER BOTER BOTER
45A 46A 47A
45B 46B 47B
BOTER BOTER BOTER

RESERVE RESERVE RESERVE RESERVE
A101 A102 A103 A104